

**I. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z J. NIEMIECKIEGO DLA KLASY 2 LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO NA ROK SZKOLNY 2025/ 2026**

**ZAKRES PODSTAWOWY** – w oparciu o program nauczania języka niemieckiego: Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum na podbudowie nauki w ośmioletniej szkole podstawowej. Program zgodny z rozporządzeniem MEN z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 109). Autor: dr Anna Abramczyk

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

| Perfekt 2, ROZDZIAŁ 1: Erinnerungen    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA                                  | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                  | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                          | BARDZO DOBRA                                                                                     | CELUJĄCA                                                                                          |
|                                        | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                 | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                   | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                             |
| WIEDZA<br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                 | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                         |
|                                        | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.                                                                                       | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjawiska atmosferyczne</li> <li>• Opis pogody</li> <li>• Nazwy krajów</li> <li>• Słownictwo do opisu podróży</li> <li>• Czasowniki zwrotne</li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                   |

|            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przyimek <i>in</i> z biernikiem</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| RECEPCJA   | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                 | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                        | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                        | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                        |
| PRODUKCJA  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje pogodę</li> <li>Informuje, jak spędza wakacje</li> <li>Informuje o możliwościach spędzania wakacji w mieście</li> </ul>                                                  | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o swojej ulubionej pogodzie</li> <li>Opowiada o swoich wakacjach</li> <li>Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście</li> <li>Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o swojej ulubionej pogodzie</li> <li>Opowiada o swoich wakacjach</li> <li>Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście</li> <li>Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy</li> </ul> |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o sposób spędzenia wakacji</li> <li>Mówi, dokąd chciałby pojechać podczas wakacji</li> <li>Wymienia miejsca w swoim mieście</li> <li>Informuje, jaka jest pogoda</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (poprawia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia na temat pogody</li> <li>Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich</li> <li>Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia na temat pogody</li> <li>Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich</li> <li>Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych</li> </ul>                 |

|           |  |  |                            |  |  |
|-----------|--|--|----------------------------|--|--|
|           |  |  | w ramach zajęć lekcyjnych. |  |  |
| Test nr 1 |  |  |                            |  |  |

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 2: Unterwegs

| OCENA                                        | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                        | DOSTATECZNA                                                                                                                                                              | DOBRA                                                                                                                                                                                                  | BARDZO DOBRA                                                                                                                            | CELUJĄCA                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | NISKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                  | PODSTAWOWY STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                 | ŚREDNI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                   | WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                    | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                            |
| WIEDZA<br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje<br>bardzo ograniczony zakres<br>środków językowych w<br>znacznym stopniu<br>uniemożliwiający<br>realizację poleceń bez<br>pomocy nauczyciela.                                                                                                    | Uczeń zna i stosuje<br>ograniczony zakres<br>środków językowych;<br>głównie środki językowe<br>o wysokim stopniu<br>pospolitości i dotyczące<br>bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje<br>większość poznanych<br>wyrazów oraz zwrotów,<br>oprócz środków<br>językowych o wysokim<br>stopniu pospolitości, w<br>wypowiedzi występuje<br>kilka precyzyjnych<br>sformułowań. | Uczeń zna i stosuje<br>prawie wszystkie poznane<br>wyrazy oraz zwroty.                                                                  | Uczeń zna i stosuje wszystkie<br>poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                           |
|                                              | W niewielkim stopniu<br>stosuje poznane struktury<br>gramatyczne w zadaniach<br>językowych. Popęnia<br>liczne błędy.                                                                                                                                                 | Częściowo poprawnie<br>stosuje poznane struktury<br>gramatyczne w zadaniach<br>językowych i własnych<br>wypowiedziach.                                                   | W większości poprawnie<br>stosuje poznane struktury<br>gramatyczne w zadaniach<br>językowych i własnych<br>wypowiedziach. Błędy nie<br>zakłócają komunikacji.                                          | Poprawnie stosuje<br>poznane struktury<br>gramatyczne w zadaniach<br>językowych i własnych<br>wypowiedziach.                            | Bezbłędnie stosuje poznane<br>struktury gramatyczne w<br>zadaniach językowych i własnych<br>wypowiedziach.                                                                             |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opis drogi</li> <li>• Miejsca w mieście</li> <li>• Określanie położenia</li> <li>• Środki transportu</li> <li>• Stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>• Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| RECEPCJA                                     | Rozumie w tekście<br>pisanym pojedyncze<br>słowa: łatwe, krótkie,<br>pospolite i<br>internacjonalizmy.<br>Częściowo poprawnie                                                                                                                                        | Rozumie w tekstach<br>pisanych i słuchanych<br>słowa o wysokim stopniu<br>pospolitości, łatwości,<br>internacjonalizmy,<br>wybrane zdania.                               | Rozumie większość tekstu<br>i komunikatów słownych<br>na bazie poznanego<br>słownictwa.<br>W większości poprawnie<br>rozwiązuje zadania na                                                             | Rozumie szczegółowo<br>teksty i komunikaty<br>słowne w zakresie<br>omawianych tematów.<br>Poprawnie rozwiązuje<br>zadania na czytanie i | Rozumie szczegółowo teksty i<br>komunikaty słowne w zakresie<br>omawianych tematów.<br>Poprawnie rozwiązuje zadania<br>na czytanie i słuchanie: r/f,<br>dobieranie, wielokrotny wybór. |

|            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                          | czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PRODUKCJA  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie wskazówki, jak dojść lub dojechać do danego miejsca</li> <li>• Opisuje drogę do wskazanego miejsca</li> <li>• Porównuje wybrane środki lokomocji</li> <li>• Wyraża opinię na temat jazdy rowerem</li> <li>• Píše krótki wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach</li> <li>• Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji</li> <li>• Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia</li> <li>• Píše wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach</li> <li>• Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji</li> <li>• Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia</li> <li>• Píše wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul> |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje adres miejsca, do którego chce dojechać</li> <li>• Informuje, jakim środkiem transportu można dotrzeć do określonego miejsca</li> <li>• Udziela rady</li> <li>• Pyta o drogę</li> </ul>                                                                                  | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca</li> <li>• Udziela informacji, jak dojść do różnych miejsc</li> <li>• Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca</li> <li>• Udziela informacji, jak dojść do różnych miejsc</li> <li>• Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem</li> </ul>                                                        |
| Test nr 2  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| OCENA                                        | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                          | BARDZO DOBRA                                                                                                                                         | CELUJĄCA                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | NISKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PODSTAWOWY STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                               | ŚREDNI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                           | WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                 | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                             |
| WIEDZA<br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                     | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                               |
|                                              | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                      | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                     | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                       |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy artykułów spożywczych</li> <li>Miejsca robienia zakupów</li> <li>Określenia ilości i wagi</li> <li>Nazwy odzieży sportowej</li> <li>Wyrażenia służące do opisu i oceny produktów</li> <li>Słownictwo związane z kupowaniem</li> <li>Przymyki lokalne z celownikiem</li> <li>Zaimek osobowy w celowniku</li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
| RECEPCJA                                     | Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na                                                                                                                                                                                                                         | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie        | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |

|            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | czytanie.                                                                                                                                                                                         | rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PRODUKCJA  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o swoim ulubionym sklepie</li> <li>• Informuje, jakich produktów potrzebuje do przygotowania wybranej potrawy, i pyta o to innych</li> <li>• Przygotowuje listę zakupów</li> <li>• Píše krótką ocenę zakupionego produktu</li> </ul>                                                        | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów</li> <li>• Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw</li> <li>• Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań</li> <li>• Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów</li> <li>• Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw</li> <li>• Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań</li> <li>• Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum</li> </ul>                                      |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, gdzie robi jakie zakupy, i pyta o to innych</li> <li>• Informuje, czy podobają mu się prezentowane części odzieży, i pyta o to innych</li> <li>• Wciela się w rolę kupującego podczas rozmowy w sklepie sportowym</li> <li>• Ocenia wybrane produkty i pyta o ocenę innych</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada</li> <li>• Mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji</li> <li>• Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym</li> <li>• Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada</li> <li>• Mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji</li> <li>• Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym</li> <li>• Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię</li> </ul> |
| Test nr 3  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| OCENA                                        | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                      | DOBRA                                                                                                                                                                          | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                            | CELUJĄCA                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | NISKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                          | PODSTAWOWY STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                         | ŚREDNI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                           | WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                    | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                              |
| WIEDZA<br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                              | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                           | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                        | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                |
|                                              | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                    | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                       | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                        | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                        |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy potraw w menu szkolnym</li> <li>Słownictwo służące do opisu przygotowań do pikniku</li> <li>Wyrażenia opisujące zachowania podczas posiłku</li> <li>Tryb rozkazujący</li> <li>Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> (z czasownikiem modalnym)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| RECEPCJA                                     | Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                             | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |

|            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRODUKCJA  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, gdzie jada chętniej: na stołówce czy w domu, i krótko uzasadnia swoją opinię</li> <li>• Mówi, co można jeść podczas pikniku</li> <li>• Informuje o przygotowaniach do pikniku</li> <li>• Mówi, jakie są jego ulubione potrawy, i krótko uzasadnia swoją opinię</li> <li>• Ocenia swoje nawyki żywieniowe</li> </ul>     | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw</li> <li>• Opowiada o przygotowaniach do pikniku</li> <li>• Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech</li> <li>• Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw</li> <li>• Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw</li> <li>• Opowiada o przygotowaniach do pikniku</li> <li>• Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech</li> <li>• Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw</li> <li>• Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych</li> </ul> |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, co sądzi o potrawach w menu szkolnym, i pyta o to innych</li> <li>• Informuje, kiedy, gdzie i z kim organizuje pikniki, i pyta o to innych</li> <li>• Udziela porad dotyczących zasad zachowania podczas posiłku</li> <li>• Informuje, co jada na poszczególne posiłki w ciągu dnia, i pyta o to innych</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania</li> <li>• Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Opisuje swoje codzienne posiłki</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania</li> <li>• Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Opisuje swoje codzienne posiłki</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Test nr 4  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 5: Gesundheit            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA                                        | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DOSTATECZNA                                                                                                                                                              | DOBRA                                                                                                                                                                                                  | BARDZO DOBRA                                                                                                                                               | CELUJĄCA                                                                                                                                                                                   |
|                                              | NISKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PODSTAWOWY STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                 | ŚREDNI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                   | WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                       | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                |
| WIEDZA<br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje<br>bardzo ograniczony zakres<br>środków językowych w<br>znacznym stopniu<br>uniemożliwiający<br>realizację poleceń bez<br>pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń zna i stosuje<br>ograniczony zakres<br>środków językowych;<br>głównie środki językowe<br>o wysokim stopniu<br>pospolitości i dotyczące<br>bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje<br>większość poznanych<br>wyrazów oraz zwrotów,<br>oprócz środków<br>językowych o wysokim<br>stopniu pospolitości, w<br>wypowiedzi występuje<br>kilka precyzyjnych<br>sformułowań. | Uczeń zna i stosuje<br>prawie wszystkie poznane<br>wyrazy oraz zwroty.                                                                                     | Uczeń zna i stosuje wszystkie<br>poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                               |
|                                              | W niewielkim stopniu<br>stosuje poznane struktury<br>gramatyczne w zadaniach<br>językowych. Popełnia<br>liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Częściowo poprawnie<br>stosuje poznane struktury<br>gramatyczne w zadaniach<br>językowych i własnych<br>wypowiedziach.                                                   | W większości poprawnie<br>stosuje poznane struktury<br>gramatyczne w zadaniach<br>językowych i własnych<br>wypowiedziach. Błędy nie<br>zakłócają komunikacji.                                          | Poprawnie stosuje<br>poznane struktury<br>gramatyczne w zadaniach<br>językowych i własnych<br>wypowiedziach.                                               | Bezbłędnie stosuje poznane<br>struktury gramatyczne w<br>zadaniach językowych i własnych<br>wypowiedziach.                                                                                 |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie dolegliwości</li> <li>• Nazwy rodzajów lekarstw</li> <li>• Określanie częstotliwości</li> <li>• Słownictwo związane z wypadkami w domu</li> <li>• Słownictwo związane z wizytą u lekarza</li> <li>• Czasownik modalny <i>sollen</i></li> <li>• Czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych (<i>können, müssen, wollen</i>)</li> </ul> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
| RECEPCJA                                     | Rozumie w tekście<br>pisanym pojedyncze<br>słowa: łatwe, krótkie,<br>pospolite oraz<br>internacjonalizmy.<br>Częściowo poprawnie<br>rozwiązuje zadania na                                                                                                                                                                                                                                 | Rozumie w tekstach<br>pisanych i słuchanych<br>słowa o wysokim stopniu<br>pospolitości, łatwości<br>oraz internacjonalizmy i<br>wybrane zdania.<br>Częściowo poprawnie   | Rozumie większość tekstu<br>i komunikatów słownych<br>na bazie poznanego<br>słownictwa.<br>W większości poprawnie<br>rozwiązuje zadania na<br>czytanie i słuchanie.                                    | Rozumie szczegółowo<br>teksty i komunikaty<br>słowne w zakresie<br>omawianych tematów.<br>Poprawnie rozwiązuje<br>zadania na czytanie<br>i słuchanie: r/f, | Rozumie szczegółowo teksty i<br>komunikaty słowne w zakresie<br>omawianych tematów.<br>Bezbłędnie rozwiązuje zadania<br>na czytanie<br>i słuchanie: r/f,<br>dobieranie, wielokrotny wybór. |

|            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | czytanie.                                                                                                                                                                                      | rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PRODUKCJA  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o przyczynach wybranych dolegliwości</li> <li>• Informuje o swojej chorobie i jej objawach</li> <li>• Informuje o swojej chorobie i lekarstwach, które powinien zażywać</li> <li>• Informuje o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o wizycie u lekarza</li> <li>• Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza</li> <li>• Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania</li> <li>• Pisze do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc</li> <li>• Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o wizycie u lekarza</li> <li>• Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza</li> <li>• Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania</li> <li>• Pisze do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc</li> <li>• Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu</li> </ul> |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych</li> <li>• Wciela się w rolę pacjenta w rozmowie z lekarzem</li> <li>• Informuje o zaleceniach lekarza</li> <li>• Formuluje prośbę o pomoc</li> </ul>                                                 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach</li> <li>• Umawia wizytę u lekarza</li> <li>• Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza</li> <li>• Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach</li> <li>• Umawia wizytę u lekarza</li> <li>• Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza</li> <li>• Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą</li> </ul>                                                              |
| Test nr 5  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| OCENA                                        | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                      | DOBRA                                                                                                                                                                          | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                            | CELUJĄCA                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | NISKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                            | PODSTAWOWY STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                         | ŚREDNI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                           | WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                    | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                              |
| WIEDZA<br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                           | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                        | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                |
|                                              | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                      | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                       | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                        | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                        |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy gatunków sztuki</li> <li>Partykuły stopniujące</li> <li>Nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>Nazwy rodzajów książek</li> <li>Nazwy geograficzne w roli przydawki</li> <li>Zdania okolicznikowe warunku z <i>wenn</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| RECEPCJA                                     | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                              | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA                                    | Z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                           | • Mówi o tym, jaki                                                                                                                                                                               | Wykazuje się                                                                                                                                                                   | • Opowiada o festiwalu                                                                                                                                                  | • Opowiada o festiwalu                                                                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | wyказuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                | festiwal muzyczny chciałby zobaczyć, i krótko uzasadnia swój wybór <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię o sztuce wizualnej</li> <li>• Wyraża opinię na temat wybranych gatunków muzycznych</li> <li>• Píše krótki tekst o upodobaniach muzycznych wybranej osoby</li> <li>• Mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i krótko uzasadnia swój wybór</li> </ul> | umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                          | muzycznym, na którym był <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia</li> <li>• Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych</li> <li>• Píše tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby</li> <li>• Opowiada o swoich upodobaniach czytelnicznych</li> <li>• Opowiada o swojej ulubionej książce</li> </ul> | muzycznym, na którym był <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia</li> <li>• Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych</li> <li>• Píše tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby</li> <li>• Opowiada o swoich upodobaniach czytelnicznych</li> <li>• Opowiada o swojej ulubionej książce</li> </ul> |
| INTERAKCJA                     | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - informuje, na jakim festiwalu muzycznym był; podaje termin i miejsce<br>- informuje, jaki gatunek sztuki podoba mu się i dlaczego<br>- informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha<br>- informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej                                                                                                                                 | Wyказuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną</li> <li>• Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną</li> <li>• Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki</li> </ul>                                                                                              |
| Test nr 6                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 7: Technik |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| OCENA                                        | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                     | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                      | DOBRA                                                                                                                                                                          | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                            | CELUJĄCA                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | NISKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                               | PODSTAWOWY STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                         | ŚREDNI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                           | WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                    | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                              |
| WIEDZA<br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                           | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                        | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                |
|                                              | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                         | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                       | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                        | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                        |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy podstawowych urządzeń technicznych</li> <li>Słownictwo związane z obsługą komputera</li> <li>Daty roczne</li> <li>Przymiotniki pochodzące od nazw państw</li> <li>Przysłówek <i>womit</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| RECEPCJA                                     | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                 | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA                                    | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu                                                                                                                                                                                                | • Mówi, jakie wynalazki uważa za najważniejsze                                                                                                                                                   | Wykazuje się umiejętnościami                                                                                                                                                   | • Opisuje różne wynalazki<br>• Mówi o wynalazkach,                                                                                                                      | • Opisuje różne wynalazki<br>• Mówi o wynalazkach, które są                                                                                                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše krótki tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> <li>• Mówi o urządzeniach, których używa często w kuchni i/lub w podróży</li> <li>• Mówi o tym, w jaki sposób wykorzystuje komputer do uczenia się</li> </ul>                                                                                                               | <p>wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.</p>                                                          | <p>które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> <li>• Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się</li> </ul> | <p>ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> <li>• Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się</li> </ul> |
| INTERAKCJA       | <p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, gdzie i kiedy powstały wybrane wynalazki</li> <li>• Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy wybranych urządzeń technicznych</li> <li>• Informuje, jakich urządzeń technicznych używa i czy zapoznaje się z ich instrukcją obsługi, i pyta o to innych</li> <li>• Informuje, do czego używa komputera i pyta o to innych</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych</li> <li>• Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat</li> <li>• Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych</li> <li>• Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat</li> <li>• Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem</li> </ul>                                                     |
| <b>Test nr 7</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| OCENA                                        | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                     | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                              | DOBRA                                                                                                                                                                                                  | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                 | CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | NISKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                               | PODSTAWOWY STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                 | ŚREDNI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                   | WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                         | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                             |
| WIEDZA<br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje<br>bardzo ograniczony zakres<br>środków językowych w<br>znacznym stopniu<br>uniemożliwiający<br>realizację poleceń bez<br>pomocy nauczyciela.                                                                                 | Uczeń zna i stosuje<br>ograniczony zakres<br>środków językowych;<br>głównie środki językowe<br>o wysokim stopniu<br>pospolitości i dotyczące<br>bezpośrednio jego osoby.                                                 | Uczeń zna i stosuje<br>większość poznanych<br>wyrazów oraz zwrotów,<br>oprócz środków<br>językowych o wysokim<br>stopniu pospolitości, w<br>wypowiedzi występuje<br>kilką precyzyjnych<br>sformułowań. | Uczeń zna i stosuje<br>prawie wszystkie poznane<br>wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                       | Uczeń zna i stosuje wszystkie<br>poznane wyrazy oraz zwroty.                                                                                                                                                            |
|                                              | W niewielkim stopniu<br>stosuje poznane struktury<br>gramatyczne w zadaniach<br>językowych. Popełnia<br>liczne błędy.                                                                                                                             | Częściowo poprawnie<br>stosuje poznane struktury<br>gramatyczne w zadaniach<br>językowych i własnych<br>wypowiedziach.                                                                                                   | W większości poprawnie<br>stosuje poznane struktury<br>gramatyczne w zadaniach<br>językowych i własnych<br>wypowiedziach. Błędy nie<br>zakłócają komunikacji.                                          | Poprawnie stosuje<br>poznane struktury<br>gramatyczne w zadaniach<br>językowych i własnych<br>wypowiedziach.                                                                                 | Bezbłędnie stosuje poznane<br>struktury gramatyczne w<br>zadaniach językowych i<br>własnych wypowiedziach.                                                                                                              |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy zawodów</li> <li>Nazwy czynności związanych z wykonywaniem różnych zawodów</li> <li>Cechy charakteru</li> <li>Zdania dopełnieniowe z <i>dass</i></li> <li>Czasownik modalny <i>dürfen</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| RECEPCJA                                     | Rozumie w tekście<br>pisanym pojedyncze<br>słowa: łatwe, krótkie,<br>pospolite oraz<br>internacjonalizmy.<br>Częściowo poprawnie<br>rozwiązuje zadania na<br>czytanie.                                                                            | Rozumie w tekstach<br>pisanych i słuchanych<br>słowa o wysokim stopniu<br>pospolitości, łatwości<br>oraz internacjonalizmy i<br>wybrane zdania.<br>Częściowo poprawnie<br>rozwiązuje zadania na<br>czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu<br>i komunikatów słownych<br>na bazie poznanego<br>słownictwa.<br>W większości poprawnie<br>rozwiązuje zadania na<br>czytanie i słuchanie.                                    | Rozumie szczegółowo<br>teksty i komunikaty<br>słowne w zakresie<br>omawianych tematów.<br>Poprawnie rozwiązuje<br>zadania na czytanie i<br>słuchanie: r/f, dobieranie,<br>wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i<br>komunikaty słowne w zakresie<br>omawianych tematów.<br>Bezbłędnie rozwiązuje zadania<br>na czytanie i słuchanie: r/f,<br>dobieranie, wielokrotny wybór.                                 |
| PRODUKCJA                                    | <u>Z pomocą</u> nauczyciela<br>wykazuje się w stopniu<br>minimalnym<br>umiejętnościami na<br>ocenę dostateczną:                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje wybrane<br/>zawody: miejsce pracy i<br/>czynności z nim związane</li> <li>Informuje, jakie zawody<br/>uważa za interesujące, i</li> </ul>                                 | Wykazuje się<br>umiejętnościami<br>wyższymi od<br>wymaganych na ocenę<br>dostateczną, ale niższymi                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne zawody:<br/>miejsce pracy, czynności z<br/>nimi związane</li> <li>Wyraża opinię o<br/>zawodach, które uważa za</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne zawody: miejsce<br/>pracy, czynności z nimi związane</li> <li>Wyraża opinię o zawodach,<br/>które uważa za interesujące</li> <li>Wypowiada się o swoich</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                                                                        | krótko uzasadnia swój wybór <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o swoich mocnych i słabych stronach</li> <li>• Mówi o miejscach pracy dorywczej w Polsce</li> <li>• Informuje, jaka oferta pracy go interesuje, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Píše krótką wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach</li> </ul> | niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                                                                                                    | interesujące <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach, oceniając je</li> <li>• Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób</li> <li>• Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce</li> <li>• Píše wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach</li> </ul> | mocnych i słabych stronach, oceniając je <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób</li> <li>• Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce</li> <li>• Píše wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach</li> </ul> |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o opinię o różnych zawodach</li> <li>• Informuje o cechach charakteru różnych osób i pyta o opinię innych</li> <li>• Informuje o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób, i uzyskuje informacje na ten temat od innych</li> </ul>                                                    | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o zaletach i wadach wybranych zawodów</li> <li>• Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody</li> <li>• Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych</li> <li>• Porównuje oferty pracy</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o zaletach i wadach wybranych zawodów</li> <li>• Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody</li> <li>• Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych</li> <li>• Porównuje oferty pracy</li> </ul>                                                                               |
| Test nr 8  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :



- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym,
  - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
  - posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
  - nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1 – 3, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
- Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno – psychologicznej.

Przyjmujemy, że uczeń spełnia wymagania na ocenę wyższą, jeśli spełnia jednocześnie wymagania na oceny niższe oraz dodatkowe wymagania na wyższą ocenę.

## II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

Cele oceniania:

- Informowanie ucznia i rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i systematycznej pracy.
- Wskazywanie mocnych stron i obszarów wymagających poprawy.
- Dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej o efektywności nauczania.

Zakres oceniania:

Ocenianiu podlegają:

### ► Wiadomości:

Pod pojęciem *Wiadomości* rozumiemy przyswojenie materiału obowiązującego:

- struktur gramatycznych,
- słownictwa,
- wiadomości z zakresu realioznawstwa krajów obszaru niemieckojęzycznego.

### ► Umiejętności:

- wypowiedź ustna (np. opis, komentarz, opinia, recenzja)
- przeprowadzanie rozmowy (układanie pytań i odpowiedzi),
- umiejętność czytania,
- rozumienie ze słuchu,
- wypowiedź pisemna (np. list prywatny, formalny, wpis na blog'u, rozprawka, artykuł, itd.),
- zastosowanie słownictwa zgodnie z obowiązującym zakresem tematycznym.

### ► Postawa - aktywność:

Uczeń jest zobowiązany do:

- systematycznego i aktywnego udziału na lekcjach języka niemieckiego,
- posiadania wymaganego podręcznika lub/i zeszytu ćwiczeń,
- prowadzenia zeszytu na każdej lekcji,
- wykonywania zadań zgodnie z poleceniami nauczyciela,
- przygotowania do zajęć: systematycznego odrabiania pracy domowej, samodzielnego opracowywania i przyswajania materiału w domu,
- przestrzegania obowiązków ucznia zapisanych w Statucie ZS nr 1

Formy sprawdzania osiągnięć:

- kontrola ustna poprzez zadawanie pytań uczniom lub rozmowę w trakcie każdej lekcji,
- odpowiedź ustna/kartkówka - wiedza uczniów jest sprawdzana na bieżąco (w miarę możliwości na każdych zajęciach) za pomocą tzw. odpytywania lub za pomocą pisemnej, niezapowiedzianej kartkówki. W obu przypadkach uczeń powinien wykazać się znajomością zakresu materiału określonego przez nauczyciela lub, co najmniej, z 3 ostatnich lekcji,
- zapowiedziane prace klasowe: (sprawdziany gramatyczno-leksykalne, wypracowania, testy sprawdzające, czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, słownictwo, środki językowe, itp.):
  - ✓ dopuszcza się łączenie różnych typów testów w ramach jednej pracy klasowej
  - ✓ test gramatyczno-leksykalny jest przeprowadzany w miarę możliwości systematycznie, po każdym rozdziale podręcznika
  - ✓ przed każdym sprawdzianem następuje powtórzenie materiału z użyciem odpowiednich znanych uczniom ćwiczeń powtórkowych
  - ✓ nauczyciel podaje uczniom wcześniej zakres materiału
- zadania domowe: ćwiczenia, wypracowania,
- ocenianie wytworu pracy uczniów: projekty,
- aktywność na zajęciach edukacyjnych,
- wewnętrzne badanie wyników nauczania - wg planu pracy szkoły,
- inne formy: (np. prezentacje multimedialne, praca na lekcji, itp.)

### Ogólne zasady oceniania

1. Nauczyciel powiadamia uczniów o sprawdzianach / testach z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje je do dziennika.
2. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie / teście ma on obowiązek napisać zaległą pracę pisemną w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
3. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu. Uczeń powinien poprawić ocenę do tygodnia czasu od oddania pracy pisemnej i po uprzednim zgłoszeniu tego faktu nauczycielowi przez dziennik elektroniczny (z dwudniowym wyprzedzeniem). Wszystkie oceny zostają wpisane do dziennika.
4. Krótkie sprawdziany wiadomości, zwane kartkówkami, mogą obejmować materiał maksymalnie z trzech lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Poprawa oceny z kartkówki odbywa się w formie ustnej.
5. W przypadku stwierdzenia, iż uczeń podczas sprawdzianu korzysta z niedozwolonych pomocy praca ta zostaje anulowana. Nauczyciel ustala inny termin napisania pracy.
6. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi gotowości napisania zaległego sprawdzianu pisze go podczas obecności na kolejnych zajęciach lekcyjnych. Sprawdzenie obejmuje ten sam zakres materiału, który obowiązywał w „pierwszym” terminie.

7. Nie ocenia się uczniów z bieżącego materiału do trzech dni po dłuższej (trwającej co najmniej tydzień) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
8. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w półroczu. Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia (nie dotyczy to zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych).
9. Uczeń ma prawo do jednego zgłoszenia braku zadania (kart pracy lub zeszytu). Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia.
10. Uczeń, który opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć może być nieklasyfikowany.

**Oceny częściowe ze sprawdzianów / testów, kartkówek:**

- 0% – 39% – **niedostateczny**
- 40% – 52% – **dopuszczający**
- 53% – 72% – **dostateczny**
- 73% – 89% – **dobry**
- 90% – 98% – **bardzo dobry**
- 99% – 100% – **celujący**

Indywidualizacja wymagań edukacyjnych może obejmować obniżenie punktacji.

### **III. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.**

1. Uczeń lub jego rodzic mają prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1:
  - 1) może być przekazany do nauczyciela uczącego za pomocą dziennika elektronicznego;
  - 2) musi zawierać uzasadnienie oraz określenie oceny, o jaką uczeń się ubiega, z zastrzeżeniem, że chodzi o ocenę o 1 stopień wyższą od oceny przewidywanej.
3. O podwyższenie oceny może ubiegać się uczeń, który:
  - 1) nie opuścił bez usprawiedliwienia żadnej godziny lekcyjnej z przedmiotu, z którego zamierza uzyskać ocenę wyższą;
  - 2) przystąpił do wszystkich prac kontrolnych z przedmiotu; w ustalonym terminie poprawiał oceny zgodnie z podanymi wymaganiami
  - 3) aktywnie uczestniczył we wszystkich formach danych zajęć na miarę swoich możliwości .
4. W przypadku uznania zasadności wniosku nauczyciel wyznacza zakres wiedzy i umiejętności, którymi musi wykazać się uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny.
5. Ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.
6. W przypadku odmowy ze strony nauczyciela wszczęcia procedury podwyższenia oceny przewidywanej, uczeń lub jego rodzic ma prawo tego samego dnia zwrócić się z prośbą o umożliwienie podwyższania oceny – do dyrektora szkoły, który ma obowiązek rozpoznać sprawę w ciągu 2 dni roboczych.